

## התבוננות על למידה מהבית

הלמידה מרחוק מחדשת את הלמידה שלנו, ומזמינה מבט אחר על מקום הלמידה הכי ראשוני שלנו- הבית.  
איפה בבית אנחנו לומדים? מה טוב לנו במקום שבו אנחנו לומדים?  
באיזה אופן טוב לנו ללמוד?  
כמורים זו הזדמנות עבורנו ללוות את התלמידים בגילוי והתבוננות על הלמידה שלהם בבית. ללמוד יחד את המציאות החדשה.  
לפניכם כמה הצעות שמאפשרות שהות והתבוננות באופן הלימוד בבית. בתקווה שהתבוננות זו תוביל לגילוי כוחות ומטמונים והתמקדות שתאפשר למידה טובה.

(בחלק מההצעות נדרש שיתוף וירטואלי, ניתן לעשות זאת בפלטפורמות שונות- פאדלט, גוגל דוקס, גוגל סלייד, מצגת, שיתוף מסך בזום, וויקס ועוד)

### תפילה ללימוד

**התפילה** הנאמרת בכניסה לבית המדרש ומתפללת על הלימוד ואופן הלימוד, היא תפילה שמלווה את הלומדים עוד מימי הגמרא. ברוח תפילה זו, נבקש מהתלמידים לכתוב תפילה לפני לימוד בבית. נקדיש זמן ללימוד על תפילה, ונעסוק בחשיבות של תפילה כיכולת לבקש ולהתכוונן לקראת הלמידה.

### תערוכת דיוקנאות למידה

נזמין את התלמידים להכין 'דיוקן למידה' - (בדומה לדיוקנאות של פיבן) קולאז' המתאר את- "איך אני כשאני לומד/ת?" נבקש מהתלמידים לשלב בדיוקן דברים שנמצאים בסביבת הלמידה שלהם.  
ניתן להיעזר בשאלות הבאות:

- מקום- איפה אני לומד/ת? מה יש סביבי? איך נח לי ללמוד?
  - זמן- כמה זמן ביום אני לומד/ת? מה הזמנים שבהם אני לומד/ת טוב? מתי אני ממוקד/ת?
  - אנשים- מי האנשים שנותנים לי כח ללמוד ומעודדים אותי? במי אני יכול/ה להיעזר? למי אני יכול/ה לתת בסביבתי עזרה? עם מי טוב לי ללמוד?
  - עניין- מה מעניין אותי ללמוד? מה הדרך שאני אוהב/ת ללמוד בה?
- נתבונן בדיוקנאות יחד עם התלמידים ונזמין אותם להציג ולספר על הדיוקן שיצרו.

### שאלון התבוננות על הלמידה

התחלנו ללמוד מרחוק, התחדשנו. זה אחרת מכל מה שלמדנו עד כה... כדי ללמוד טוב יותר, כדאי שנשים לב מה טוב לנו ומה פחות, וכיצד אנחנו אוהבים ללמוד.  
מצורף לכם **כאן** שאלון עצמי, לתלמידים, המזמין למחשבה והתבוננות על היום יום שלהם והלמידה בו.

### מקום הלמידה- סדרת תמונות

נבקש מהתלמידים ליצור סדרת תמונות של המקום בו הם לומדים בזמנים שונים (לדוגמה- לצלם את מקום הלימוד לאורך שבוע, כל יום בשעה שלוש/ לצלם את מקום הלימוד בשעות שונות באותו יום/ לצלם את מקום הלימוד בהבדלים של יום, לילה, ומזג אויר).  
נפרוש את סדרות התמונות השונות ביחד עם התלמידים. נראה מה ההתפתחות בסביבת הלמידה שלהם ומה היא מספרת לנו על הלמידה. אפשר להזמין את התלמידים לכתוב סיפור כתוב סביב התפתחות התמונות.

### יומן למידה

נבקש מהתלמידים ליצור יומן למידה שילווה אותם בשבוע הראשון של הלמידה מהבית. ביומן המתומצת נבקש מהם לכתוב את הדברים הבאים:

- מילה שמתארת את ההרגשה שלי בלמידה היום/ תחושה שעלתה בך באחד השיעורים היום.
- משפט שאם מישהו שהיה עובר בחוץ ורואה אותי לומד/ת היום היה בוחר לכתוב עליי.

בכל אחד מהימים נבקש מהם להוסיף ליומן למידה שלהם השלמה של משפט:

ביום א- לו הייתי היום דף שאני לומד/ת איתו הייתי חושב/ת ש...

ביום ב- אני אחד הדברים שבבית שלך הייתי ממש יכול/ה להועיל לך מחר כשאת/ה לומד/ת...

ביום ג- היום כשדיברתי עם חבר/ה רציתי להגיד לה/ו...

ביום ד- כשאני קם/ה מהלימוד אני מרגיש/ה...

ביום ה- אם הייתי יכול/ה להזמין מישהו ללמוד איתי הייתי מזמינה את...

ביום ו- כבר עבר שבוע, רציתי להגיד ש...

לאחר שבוע של כתיבה נבקש מהתלמידים לקרוא שוב את יומן הלמידה שלהם ולנסות לכתוב את סיפור הלמידה שלהם תוך שימוש בכמה שיותר דברים מהיומן.

### תערוכת תמונות- מקרוב מרחוק

**שלב א:** נזמין את התלמידים לבחור שתי תמונות- תמונה אחת שמתארת את התחושה שלהם כשהם לומדים מרחוק. ותמונה שניה שמתארת את מה הם חושבים שהיה יכול עוד לעזור להם בלמידה מרחוק.

**שלב ב:** נזמין את התלמידים, להסתובב בתערוכת התמונות שנוצרה. לשים לב איזה תחושות יש לחברים שלהם בלמידה, לראות אם יש תמונות נוספות שמעוררות בהם הזדהות או מעלות שאלה ועניין. ולאחר מכן לבחור שתי תמונות שחידשו להם משהו על תהליך הלמידה שלהם, ולכתוב ליוצר התמונה מה התמונה עוררה אצלם.