**טבלה- פירוק של מסע למידה**

יחידת ההוראה:

לב היחידה:

תוצר סופי:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **אבני דרך** | **זמן** | **מקום** | **מה התלמידים עושים?** | | | **שותפים** | **משוב** | **מה אני עושה?** |
| משימות ביניים של התוצר | ציוניוני הדרך – ידע ומיומנויות | ארצות לא נודעות |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**מקרא:**

* **כלל** – לא כל משימה תופיע בכל העמודות, אבל לכל משימה יהיה הדהוד לפחות בשתיים- שלוש עמודות. למשל – לימוד של אחד מציוניוני הדרך יכול לכלול שותפות ומשוב וכדו'.
* **זמן**– לוח זמנים סדור ופומבי מסייע לתלמידים ולמורה להבין את תהליך העבודה, לחלק משאבים ולשים לב לקצב ההתקדמות.
* **מרחב** – פירוק יחידת הלימוד לחלקים השונים יאפשר גמישות בשימוש במרחבי הלמידה השונים בבית הספר ומחוץ לו.
* **משימות ביניים בדרך לתוצר** – מה המשימות אותם התלמיד צריך לבצע כדי להגיע בסוף הדרך לתוצר? את השלבים גוזרים מהתוצר אחורה.
* **ציוניוני דרך- ידע ומיומנויות מתחום הדעת**– אירועי למידה לאורך המסע בהם התלמידים ירכשו את הידע והמיומנויות מתחום הדעת. את ציוניוני הדרך גוזרים מיחידת ההוראה וקדימה.
* **ארצות לא נודעת** – מהן המשימות שיובילו את התלמידים לחקר ולגילוי של ידע חדש? החקר והגילוי יכול להופיע כפירוט והרחבה של הנושא, כשאלה חדשה, כיישום של הידע בהקשר חדש או כהפנמה של הנלמד והבאתו אל העולם האישי.
* **שותפים** – מי השותפים שלנו למסע הלמידה? שותפים יכולים להיות מתוך הכיתה ויכולים להיות מומחים חיצוניים, שותפים יכולים להעמיק את הידע או ללמד אותנו מיומנויות הקשורות לתוצר, שותפים יכולים גם להיות מלווים שעוזרים לנו לעבור את המסע בלוגיסטיקה או בתמיכה מורלית.
* **משוב תהליכי דיאלוגי** – בשונה מלמידה רגילה בה תלמיד נבחן בסוף התהליך, במסע למידה סוף התהליך **הוא תמיד חגיגה** ואילו המשוב והערכה מתרחשים במהלך המסע. משוב עצמי, משוב עמיתים, ומשוב תהליכי דיאלוגי עם המורה. עבור המורה המשוב הוא הזדמנות לזהות את ההתקדמות של התלמידים ואת הצרכים שלהם, עבור התלמיד המשוב הוא הזדמנות לכוון את עצמו אל היעד. חשוב ליצור משובים בהתאם למשאבי הזמן של המורה ושותפיו לדרך.
* **מה אני עושה**? – כאן רושמים את רשימת המטלות שעלי לעשות בכדי לאפשר את אבן הדרך הזו במסע.