**טבלה- פירוק של מסע למידה**

יחידת הוראה: סיפורי גדעון בספר שופטים

לב המסע: באיזה כלים נשתמש במצבים של ספק בחיינו?

התוצר: יצירת סט משפטי השראה לטובת אדם הנמצא במצב של ספק. חצי מהמשפטים יהפכו לכרזות על מסדרון בית הספר וחצי יופקו כסטיקר לווטסאפ.

אבני הדרך:

**ידע-** הכרת הסיפור בבקיאות. עיון: הבנת האתגר בהקשר ההיסטורי שלו. הבנת המשמעות של שבירת הפסל בלילה. "לך בכוחך זה"- מהו הכוח?, האותות- לגדעון, האם בקשה חיובית או שלילית של גדעון.

לפניכם טבלה, בתוכה אתם מזינים את כל המרכיבים של מסע למידה. בהצלחה!

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **שלבים בדרך** | **זמן** | **מקום** | **מה התלמידים עושים?** | **שותפים** | **משוב** | **מה אני עושה?** |
| משימות של אבני דרך- ידע ומיומנויות  | משימות של ארצות לא נודעות | משימות ביניים של התוצר |
| לימוד פרק ו א עד כ"ב (מינוי גדעון) | 1 שיעור | גמיש | לומדים את הפרק בבקיאות |  |  |  |  | * מקליט את הפרק בבקיאות
* מוציא שאלות בקיאות
 |
| העמקה היחידה הקודמת- א. מה משמעות הדברים של דברי געדון למלאךב. פירוש 'לך בכוחה זה'ב. השוואה למנהיגים אחרים | 2 שיעורים | גמיש | העמקה-1. היכרות עם דמותו של גדעון
2. היכרות עם ההקשר ההיסטורי בו הוא פועל
 | השוואה למנהיגים אחרים- מה תגובתם למינוי שלהם (משה, שאול, יהושע....) | #הגדרת הספק#ניסוח הדרך בו המתמודד מתמודד עם הספק | יועצת, הורה איש טיפול(דיבור על ספק ועל דרכי התמודדות) | מעבר בכיתה על השקופיות שיצרו א . הגדרת הספקב. האופן בו התמודדו עם הספק | - מלמד את ההעמקה-מתווך את דף עיבוד הספק |
| לימוד בקיאות פרק ו כ"ב עד סוף הפרק (הריסת הפסל) | 1 שיעור | גמיש | לומדים את הפרק בבקיאות |  |  |  | בוחן בקיאות (על כל הפרק) | * מקליט את הפרק בבקיאות
* מוציא שאלות בקיאות
 |
| סדנת או די טי | 1 שיעור | דשא פנימיה | התמודדות עם מצבי ספק בפועל |  | #הגדרת הספק#ניסוח הדרך בו המתמודד מתמודד עם הספק | מדריכי פנימיה | מעגל שיח על דפי הסיכום | * לגייס מדריכים
* להכין את הפעיליות השונות
 |
| העמקה פרק ו, חצי שני: 1. משמעות זביחת השור
2. משמעות שינוי השם
 | 2 שיעורים | גמיש | העמקה- 1. הבנת הרקע שבתוכה גדעון פועל
2. היכרות עם החלפת שם, כביטוי ליציאה לדרך חדשה
 | #חיפוש משמועיות לשם החדש.# חיפוש משמעות של החלפת שמות אצל אנשים אחרים  | #הגדרת הספק#ניסוח הדרך בו המתמודד מתמודד עם הספק |  |  | * מנסח נכון את שאלת החקר
 |
| יכולת להעביר רעיון למשפט | 1 שיעור |  |  |  | תרגום ההתמודדיות למשפט מעצים |  | ? | לבנות שיעור שמסייע באפשרות הזו |
| למידה על עיצוב כרזה | 1 שיעור |  |  |  | התמאת משפט בתוך כרזה גרפית | רוני- רכזת חברתית | ? | לתאם את הזמן* למצוא אפליקציה מתאימה
 |
| * התהליך חוזר על עצמו בכל פרק ופרק, עד יצירה סופית של מערך משפטים.
 |
| בחירת 4 המשפטים הטובים ביותרועיצוב שלהם | 2 שיעורים |  |  |  |  |  |  |  |
| הדפסה ותערוכה |  |  |  |  |  |  |  | גיוס תקציב |

**# נספח 1**

**דף ניתוח התמודדות עם ספק:**

מי המתמודד:

יחידת הספק (באילו פסוקים מתואר הספק):

תיאור הספק במילים שלך:

יחידת הפתרון (באילו פסוקים מופיע הפתרון):

תיאור הפתרון בו בחר המתמודד כדי להתמודד עם הספק :

ניתוח הפתרון (להבנתכם: מדוע הוא בחר בפיתרון הזה? מה האפשרויות שהיו לו? מה התהליך שהוביל אותו לפתרון הזה דווקא? מה השפיע עליו? מה עזר לו? מה הפריעו לו? )

מה אני לומד מכך על התמודדות עם מצבי ספק בחיים שלי:

 **מקרא:**

* **כלל** – לא כל משימה תופיע בכל העמודות, אבל לכל משימה יהיה הדהוד לפחות בשתיים- שלוש עמודות. למשל – לימוד של אחד מאבני הדרך יכול לכלול שותפות ומשוב וכדו'.
* **זמן**– לוח זמנים סדור ופומבי מסייע לתלמידים ולמורה להבין את תהליך העבודה, לחלק משאבים ולשים לב לקצב ההתקדמות.
* **מרחב** – פירוק יחידת הלימוד לחלקים השונים יאפשר גמישות בשימוש במרחבי הלמידה השונים בבית הספר ומחוץ לו.
* **אבני דרך- ידע ומיומנויות מתחום הדעת**– אירועי למידה לאורך המסע שבהם התלמידים ירכשו את הידע והמיומנויות מתחום הדעת.
* **משימות ביניים בדרך לתוצר** – זוכרים את כוונון תוצר ופירוק תוצר? מה המשימות אותם התלמיד צריך לבצע כדי להגיע בסוף הדרך לתוצר?
* **ארצות לא נודעת** – מהם המשימות שיובילו את התלמידים לחקר ולגילוי של ידע חדש? החקר והגילוי יכול להופיע כפירוט והרחבה של הנושא, כשאלה חדשה, כיישום של הידע בהקשר חדש או כהפנמה של הנלמד והבאתו אל העולם האישי.
* **שותפים** – מי השותפים שלנו למסע הלמידה? שותפים יכולים להיות מתוך הכיתה ויכולים להיות מומחים חיצוניים, שותפים יכולים להעמיק את הידע או ללמד אותנו מיומנויות הקשורות לתוצר, שותפים יכולים גם להיות מלווים שעוזרים לנו לעבור את המסע בלוגיסטיקה או בתמיכה מורלית.
* **משוב תהליכי דיאלוגי** – בשונה מלמידה רגילה בה תלמיד נבחן בסוף התהליך, במסע למידה סוף התהליך **הוא תמיד חגיגה** ואילו המשוב והערכה מתרחשים במהלך המסע. משוב עצמי, משוב עמיתים, ומשוב תהליכי דיאלוגי עם המורה. עבור המורה המשוב הוא הזדמנות לזהות את ההתקדמות של התלמידים ואת הצרכים שלהם, עבור התלמיד המשוב הוא הזדמנות לכוון את עצמו אל היעד. חשוב ליצור משובים בהתאם למשאבי הזמן של המורה ושותפיו לדרך.