

כרטיסי משימה לקבוצתית

כרטיס משימה לקבוצה א'

קראו את הסיפור שלפניכם וענו על השאלות המצורפות:

פעם כשנשא הרב קוק נאום לפני בני אחת המושבות, התפרץ צעיר אחד וקרא: מה לי ולכל קודשי עם ישראל, אני רחקתי מכל אלה ואין ביני וביניהם ולא כלום. הפסיק הרב את דבריו אל הקהל, פנה אל הצעיר בלבד וסיפר לו מעשה בסוחר יהודי גדול שהחליט לקנות את רחבת הכותל המערבי ובית המקדש, כדי להקים במקום שוק חזירים ולפתח בדרכו את כלכלתה של ירושלים. נסערה רוחו של אותו צעיר והחל צועק: מי הוא אותו סוחר, למוות אדקור אותו. שוב פנה אליו הרב קוק ואמר: רואה אתה שעדיין לא שכחת את קודשי ישראל ומאוד איכפת לך שתישמר רחבת המקדש בקדושתה. כבש הצעיר את פניו בקרקע ושתק. (מתוך: הרא"ה תולדות הרב אברהם יצחק הכהן קוק זצ"ל ופעלו", יואב אלשטיין וחסידיה כהן)

שאלות לדיון:

1. מה הרשים אתכם במיוחד בסיפור?
2. איזו תכונת מנהיגות עולה מתוך הסיפור שלפניכם?
3. מה ניתן ללמוד על הרב קוק כמנהיג הדור מהקטע שקראתם?
4. אילו ערכים הנחו את כיוון הנהגתו של הרב קוק זצ"ל לאור פעילותו?
5. מה לדעתכם היתה תרומתו העיקרית של הרב קוק לעם ולמדינה?

כרטיס משימה לקבוצה ב'

קראו את הסיפור שלפניכם וענו על השאלות המצורפות:

בזמן שהרב כיהן כרב ראשי ליפו, עלה בשבת אחת יהודי על במת בית הכנסת "שערי תורה" שבנווה שלום ביפו, הפסיק את קריאת התורה ומסר הודעה לציבור, ששמואל הסנדלר יושב בשעה זו ממש בחנותו אשר ביפו, ועובד ומחלל שבת. היהודי דרש מהציבור להפסיק את התפילה וללכת בהמון אל חנותו ולעשות בו שפטים...

מיד עלה הרב על הבמה, השקיט את הקהל המרוגז ודרש לסיים את התפילה בשקט. כתום התפילה יצא קהל המתפללים אחריו לחנותו של שמואל הסנדלר, בתנאי שיישמעו להוראותיו, ממנו יראו וכן יעשו.

אחרי התפילה יצאו כל המתפללים, ובראשם הרב, ברחוב המוליך ליפו. בהגיעם לפני חנותו של אותו סנדלר, ניגש אליו הרב ואמר לו בידידות: "ר' שמואל, שבת שלום", והלך הלאה. כמוהו עשה כל הקהל.

הדבר השפיע על הסנדלר. נעל את חנותו ובא לביתו של הרב ואמר: "יש לי שמונה ילדים בבית והכנסותי אינן מספיקות, ומשום כך אנוס אני לעבוד בשבת...". מובן, שהרב דאג להקל את מצבו, בעזרת ועד הקהילה, ומאז שמר הסנדלר את השבת מחללו.

(מתוך: "מלאכים כבני אדם", שמחה רז, עמ' 33)

שאלות לדין:

1. מה הרשים אתכם במיוחד בסיפור?
2. איזו תכונת מנהיגות עולה מתוך הסיפור שלפניכם?
3. מה ניתן ללמוד על הרב קוק כמנהיג הדור מהקטע שקראתם?
4. אילו ערכים הנחו את כיוון הנהגתו של הרב קוק זצ"ל לאור פעילותו?
5. מה לדעתכם היתה תרומתו העיקרית של הרב קוק לעם ולמדינה?

כרטיס משימה לקבוצה ג'

קראו את הסיפור שלפניכם וענו על השאלות המצורפות:

כתב הסופר ש"י עגנון ("מעצמי אל עצמי"): "הרב קוק ביקש ממני שאתן לו את הספרים שלי. אמרתי, כבר חשבתי ליתן לו אחד או שניים. הוא אמר, אבל אני רואה את כל הספרים ואתה חשבת ליתן לי חלק מהם. אמרתי: רצונו – זהו כבודי, חיברתי מילה יפה, נאמר: רצונו של אדם – זהו כבודו, ואני אמרתי: רצונו – זהו כבודי.

אחרי איזה זמן הוא ראה אותי ואמר: קראתי את שלך. אמרתי: כל הספרים? הוא אמר: כולם, אבל אגיד לך איזה דבר. יש ספר קטן של ה'פרי-מגדים', 'מתן שכרן של מצוות'. הוא אומר כך: יש שנפלה טיפה של איסור לתוך היתר שיש שישים כנגדו – אז זה ביטל בשישים. אז ההיתר מרוויח מן האיסור, שיש עכשיו שישים ואחד חלקים. כך אצלך, אפילו נופל לתוך ספריך איזה דבר של איסור, הוא בטל בשישים ונעשה היתר. הוא שאמר, היתר מרוויח מהאיסור".
(מתוך: "מלאכים כבני אדם", שמחה רז, עמ' 367-368)

שאלות לדין:

1. מה הרשים אתכם במיוחד בסיפור?
2. איזו תכונת מנהיגות עולה מתוך הסיפור שלפניכם?
3. מה ניתן ללמוד על הרב קוק כמנהיג הדור מהקטע שקראתם?
4. אילו ערכים הנחו את כיוון הנהגתו של הרב קוק זצ"ל לאור פעילותו?
5. מה לדעתכם היתה תרומתו העיקרית של הרב קוק לעם ולמדינה?

כרטיס משימה לקבוצה ד'

קראו את הסיפור שלפניכם וענו על השאלות המצורפות:

בזמן הראשון לעליית הרב ירושלימה, נוכחו קרובים וידידים כי מרבים העם לבוא ולהטרידו בבקשות שונות, הואיל ונתגלה לרבים כי ידו פשוטה לעזור לכל אחד, והדבר נמשך בכל שעות היום. הגיעו לכלל מסקנה שראוי לקבוע בדלת הכניסה פירוט שעות קבלה, ומיד עמדו ותלו הודעה כתובה והדביקה על הדלת. אולם כעבור יום נעלמה ההודעה. חזרו ותלוהו בשנית – ושוב נעלמה. התחילו לחקור בדבר, יד מי היא עושה זאת, והנה נתגלה שהרב עצמו הוא שסילק את ההודעה. כששאלוהו מדוע הוא מתנגד לסדר שעשוי לעזור לו ולהקל עליו, השיב הרב ואמר: רב, איננו אדון לעצמו, רב הוא עבד לרבים ועבד חייב לעמוד לרשות בעליו בכל עת שהוא זקוק לו ובכל שעה שהוא נחוץ לו.
(מתוך: "מלאכים כבני אדם", שמחה רז, עמ' 50)

שאלות לדין:

1. מה הרשים אתכם במיוחד בסיפור?
2. איזו תכונת מנהיגות עולה מתוך הסיפור שלפניכם?
3. מה ניתן ללמוד על הרב קוק כמנהיג הדור מהקטע שקראתם?
4. אילו ערכים הנחו את כיוון הנהגתו של הרב קוק זצ"ל לאור פעילותו?
5. מה לדעתכם היתה תרומתו העיקרית של הרב קוק לעם ולמדינה?

כרטיס משימה קבוצה ה'

קראו את הסיפור שלפניכם וענו על השאלות המצורפות:

מעשה זה אירע בלונדון. על פתח ביתו של הרב קוק התדפקה אשה. הרב ביקש לפתוח את הדלת והוא שמע, כיצד עולה האשה במדרגות, וכל צעד שלה מלווה באנחה. תחילה חשב הרב שאשה זקנה היא זו, והיא נאנחת מחולשה ומיסורי הגוף. אולם כשעמדה האשה לפניו, ראה שאין היא קשישה כל כך, אך מבגדיה ניכר שעניה היא. המטפחת שכיסתה את שערותיה היתה דהויה מרוב ימים, ומעילה היה מרופט, ובמקום אחד אף הטליאו בו טלאי. מעיניה ניבט צער גדול.

הרב חשב שהיא באה אליו לשאול שאלה קשה, המעיקה על חייה. אולם לא כך היה. האשה הביאה עמה עוף, שנשחט זה עתה, ונתגלה בו ספק: שמא טרף הוא. הרב התבונן בעוף השחוט, בדקו ומצא שאמנם העוף הוטרף בזמן שחיטתו. כששמעה האשה את דברי הרב, גדל הצער בעיניה, ואנחה כמעט נמלטה מפיה. לבו של הרב התמלא רחמים גדולים. אין זאת כי מצבה הכספי של האשה בכי רע.

מיד הוציא הרב. את שוויו של העוף שהטריף ונתן לאשה. ברגע הראשון נדהמה האשה. היא לא היתה רגילה לכך, שהרב פוסק הלכות ישלם לאדם שבא לשאלו. היא סירבה לקבל את הכסף, אולם הרב שידל אותה: "זהו מנהגי תמיד, קחי את הכסף כי זו דרכי", הפציר הרב באשה. עיני האשה אורו, היא ראתה לפניו את ילדיה הרכים שייהנו מן הסעודה אשר תכין להם בכסף שנתן לה הרב.

"תודה", אמרה האשה, צררה את הכסף בענווה, נתעטפה במעילה ויצאה. "זהו מנהגי לתמיד" – חשב הרב קוק לעצמו. וידע כי מהיום והלאה זה יהיה מנהגו. כל עני הבא לשאול שאלה על כשרות, ותשובתו תהיה להטריף ולפסול, הוא ישלם לעני דמי הטריפה. (מתוך: "הרא"ה תולדות הרב אברהם יצחק הכהן קוק זצ"ל ופעלו", יואב אלשטיין וחסידה כהן)

שאלות לדין:

1. מה הרשים אתכם במיוחד בסיפור?
2. איזו תכונת מנהיגות עולה מתוך הסיפור שלפניכם?
3. מה ניתן ללמוד על הרב קוק כמנהיג הדור מהקטע שקראתם?
4. אילו ערכים הנחו את כיוון הנהגתו של הרב קוק זצ"ל לאור פעילותו?
5. מה לדעתכם היתה תרומתו העיקרית של הרב קוק לעם ולמדינה?